

東華三院高可寧紀念小學

T.W.G.Hs.Ko Ho Ning Memorial Primary School

地址：新界葵涌麗瑤邨小學校舍第一座

電話：2745 2005

網址：www.twghkhnmp.edu.hk

電郵：mail@twghkhnmp.edu.hk

校訊

二零一六年六月

校長的話

林惠敏校長

在教學的日子，總有學生問我：你的兒時夢想是甚麼？

我的夢想並不驚天動地。小時候，我希望成為畫家，我擅臨摹、愛色彩，但媽媽說畫家大多是窮人，於是心沉下來，只好課餘習畫。後來，我漸漸被文字所吸引，時常流連書店，安靜地在書架上翻找好書，這時，新的夢想成形 --- 成為翻譯員！讀大專時主修英文，準備投身文字工作，終於等到這一天：收到翻譯員工作的面試筆試邀請信！怎料，考試是在一個工作天的早上，我要上班，也不好說謊請病假，只好缺席，那時我安慰自己：每事背後總有它的美意人……

最後我成為了一名教師，這並非兒時夢想，但這委身卻跟隨我的信仰，從教師、主任、校長，到投入這份使命，當中我愈來愈體味教育的意義，看着孩子各有經歷的成長，畢業後與我聚舊，或更多在街頭遇上，考我記性（記他們的名字），淺談近況，正是這份溫情和滿足感讓我對教育執著堅持。

也許先有夢，才有美好的憧憬！那麼誰幫助孩子追尋夢想、建構夢想？家長和老師就是帶領孩子追尋夢想的導航燈。你們啟迪、教導、激勵、支持、勸勉孩子，令他們一天一天的茁壯成長，跌倒又起來，努力以赴，一步一步邁向他們的夢想，我想這是家長和老師所共同享受最美的見證。

在小生命的六年成長樂章，「關愛」和「有效學習」是高可寧的主調。在電子通訊科技急速發展的世代，孩子足不出戶，一機在手，也能隨時隨地進行學習，網絡似乎可以完成一切，他們為什麼還要上學？其中主因，便是通過與師友相處，學習溝通和關心，發展社交技巧，建立人際關係及自我價值觀；同時，在學習上，教師要認真思考，甚麼元素令課堂學習與網上學習一樣有效、吸引，如何帶給孩子多元精彩、觸動心靈的學習經歷，並付諸實行。因此，在這三年（2015/16 至 2017/18），學校的發展計劃環繞兩個主題：愛校園和提升學生的學習效能。

我深信讓孩子追夢，首要是培養他們的品格情操，次要是學習知識與技能，讓孩子感受關愛，保存他們的清純善良，培養謙厚忠誠的特質，他們追夢的步伐才來得踏實、有勁。

我為到能有機會肩負教育使命而感恩，盼望在孩子尋夢定向的路上，彼此共勉。

和諧校園

孩子熱愛學習、投入課堂是老師與家長的共同期盼，但首要是他們要愛上這個學習的環境，加上具有正向思維的校園方可使學生的學習效能及學習動機得以提升（Hughes & Pickeral，2013）。因此，推動和諧與關愛文化是訓育組在新的學校發展週期所關注的項目。

首先，我們於每週兩次的早會納入為恆常模式，目的是希望透過早會時段，促進全體師生的互動。學生方面，不同的科組藉着早會這個互動平台，讓學生表現與演示，例如：由學生主持的圖書科「好書推介」、英文科的學習成果分享，此安排除了讓學生從觀摩中學習、互相借鏡，從而改進與提升外，亦同時大大提升學生對日後表演的自信心，有不少孩子更因此而愛上這個舞台；老師方面，「雙週訓」不是一個新的項目，但隨着組合不同的老師按特定主題作分享，對一些老生常談的品德主題有新的演繹，或為學生帶來一些相關的新資訊，這樣都對培養學生良好的品德情意有正面的果效。

其次，訓育組亦於本年度參與教育局訓育及輔導組舉辦的「和諧校園反欺凌」運動，藉着學界不少的成功經驗分享，讓我們把活動帶進高可寧這個大家庭。我們先與中文科及視覺藝術科合辦「和諧校園反欺凌」的標語創作及四格漫畫設計，過程中，同學表現積極、用心，參與度更達 100%，效果令人鼓舞。優秀作品亦會張貼於校園內不同角落，既可表揚孩子們的優秀作品，亦可以作為一個視覺刺激，讓孩子們深明締造一個和

「和諧校園反欺凌」標語創作比賽

各級冠軍作品

- 欺凌行為似強勢，外人看起沒智慧。 1C 周蔚藍
- 欺凌行為莫嘗試，做個自律好孩子。 2A 畢芷柔
- 防止欺凌事發生，做人要有「關愛」心。 3C 彭巧晴
- 和諧校園齊創建，開心快樂每一天。 4B 王巧茹
- 校園無欺凌，愉快好心情。 5B 黎俊傑
- 和諧校園你想要？禮貌紀律不可少！ 6B 馬可慧



園 齊 共 創



黃志文署理副校長

諧、積極和具正向思維的校園的重要性。

此外，訓育組亦與學生支援組的「義想天開」義工小組合力設計「和諧校園由我創」攤位遊戲，對象主要是初小的學生，所有攤位由設計意念到着手籌劃及製作，全是義工們經過多番商討的成果，令人欣喜！加上，每次進行攤位活動前，都會由社工向同學們先進行簡介，藉以提高他們對和諧及關愛的認知，義工們亦會在攤位遊戲中擔當和諧大使的角色，從旁指導學弟學妹，讓他們明辨是非，進一步發展他們的批判性思考能力。

最後，高可寧的孩子都愛校園、愛學習，尤愛服務。風紀是本校最大的服務團隊，一直以來，我們都會按同學值勤表現，於學期末予以優點作為表揚同學的服務。自本年度起，訓育組按風紀們的值勤表現，分學習階段進行表揚，除了對他們用心及盡責予以肯定外，亦藉着早會頒發襟章，讓他們在校園執勤時加強認受性，自信便大大提升，更愛我們的校園。

總的來說，高可寧的孩子都愛校園、愛學習，亦愛服務，學校透過不同科組，去為孩子們組織各類學習活動，實是為着豐富他們的多元化學習經歷，希望家長與孩子的參與及支持，使他們在高可寧這個大家庭裏，從青蔥的幼苗逐漸結出豐碩的果子，潤澤社會！

參考資料：

Hughes & Pickeral, 2013, *School Climate and Shared Leadership*, National School Climate Center (NSCC)



獲頒發襟章表揚的風紀大合照



四格漫畫設計比賽一年級冠軍 1C 翁珮晴



四格漫畫設計比賽六年級冠軍 6B 鄭飛鳳



同學正在玩攤位遊戲

以人為本的

張雅強社工（學生輔導）

難得有空，筆者較早前追看大台「星星探親團」，頗為吸引。明顯，年紀漸長，開始愛上文化差異。80 後的回流電視藝員 / 港姐回到自己的母校，透過電視熒幕介紹外國學校的生活點滴及文化傳統。不經意地，筆者聯想到鄰近的國際學校，每到小息，學生自由奔放，隨意走動。由主流的體育活動，到非主流的玩泥沙，任君選擇。校園生活，一樂也。

有幸於上年度到澳洲墨爾本考察當地的社會服務發展，筆者感受深刻。由城市規劃的和諧構建，到社會服務的軟性配套，「對人的重視及理解」這一理念貫穿整個城市脈絡。身在其中，不刻意也能嗅到這種氣息，感受份外輕鬆，非拘束、真自在。人在這種環境生活，必然快樂、愉悅及正面。根據《經濟學人》的調查，墨爾本在藝術、飲食、生態、運動及節慶等方面得到評審的青睞，自 2011 以來，連續五年成為全球最宜居城市，乃實至名歸。這個引以自豪的命名，使墨爾本市民無悔地為自己的城市加添依戀以及歸屬。

一個城市如何才能達致「最宜居」建基於多項條件，例如城市的穩定性、醫療保健、文化與環境、教育、基礎建設等等，儘管這是一個由多條件而組成的概念，但諸多條件的歸因，是「以人為本」的施政理念帶動對「最宜居」此目標的不斷追求及改進。

學校需要這種追求及改進的態度，為學生建構「以人為本」的成長空間。墨爾本人認為，城市應以「宜居」為發展藍圖。筆者亦道，學校亦應以「宜居」為長遠規劃。

當然，繁重的學業在一定程度上難免限制了規劃的推行。每天九節課的前菜，配以六至八份功課的主食，在消化不良下，假如連小息的甜品都被取消，設身處地，學生必甚感失望。事實上，根據美國兒科學會在 2013 年於《兒





科醫學期刊》撰文指出「小息時間是幫助兒童發展的重要一環，並有助提升學習表現」，小息的好處，不言而喻。

因此，學校於本學年著力推展「快樂小息」計劃，讓學生在繁重的學習中，參加不同的體育及富挑戰性的休閒活動，例如籃球、足球、跳繩、呼拉圈等，稍後更會提供曲棍球、九宮格等不同的新穎活動，以平衡身心發展。學生可以伸展、燦爛大笑；可以放鬆、舒展筋骨；可以玩樂，發洩精力。除此之外，「快樂小息」計劃另一個重要的元素是義工服務，由四至六年級學生擔任活動或攤位的服務生，擔當活動的程序、時間及秩序管理工作，使學生在進行義工工作的同時，能建立對自己能力的肯定、對群體生活的歸屬，最終達致「愛校園」的目標。

若「以人為本」是理念，「宜居」是目標，那麼「快樂小息」必然是施行策略，但絕對不是唯一策略。本校將不斷就此課題進行探討，並不斷優化。事實上，回歸基本，我們在思考如何令學生快樂時，張國榮其實已經建議我們可以「追蹤一些生活最基本需要」。學生的基本需要，「快樂」也。



德育及公民教育在可寧

德育及公民教育科科主任 楊元元老師

家長送子女到學校，除了學習不同的學科知識外，品德培養也是非常重要的一環。本校作為慈善辦學團體——東華三院屬下的其中一所小學，我們有着更豐富的歷史文化背景及前人的德行作榜樣，教導學生如何成為一個勤、儉、忠、信的人。在這學年裏，學校舉辦了不少活動，有在校內進行的德育故事演說比賽，也有走出課室，到廣州的交流活動，無論形式如何，我們期望學生能從中學習，成為有知識，也有品德的好孩子。

1. 「同根同心」——境外交流活動

近年，有關保育歷史文物之議題備受關注。學校為讓學生能親身探索有關知識，本校再次參加由香港教育局「同根同心」——香港初中及高小學生內地交流計劃（2015）。是次計劃為期兩天，主題為「廣州的西式建築及其歷史文化」。經面試選拔的五年級同學在行程中，認識廣州的西式建築與其歷史文化背景的關係，並在小組討論、專題研習等學習活動中，探討文物保育工作的重要性，從而培育對文物保育的意識和態度。

此外，我們亦參加了由香港教育局舉辦、和富社會企業合辦的「同根同心」內地交流計劃之「專題研習比賽」，並獲優異獎。同學能參與交流活動之餘，同時獲得參賽及獲獎的機會，實屬難得的寶貴經驗。



同學正進行採訪



旅程後分享會



石室聖心大教堂前留影

2. 德育故事演說比賽

本年度德育及公民組、中文及圖書科協作舉行德育故事演說比賽。這次活動的目的是讓同學們透過演說德育故事，一方面學習不同的演說形式和技巧，同時期望宣揚正確的人生觀和價值觀，培養良好的品德。

德育故事演說比賽得獎名單：

冠軍	2B 李泚林、簡慧昕	《來自星星的 DiDi》
亞軍	3A 蔡潔瑩、李家豪	《真愛在校園》
亞軍	4B 王巧茹、呂樂怡	《蘇珊的帽子》
優異	3C 夏莉汶、顏子淇	《不同膚色、不同種族》
優異	2A 陳穎桐、李希欣	《這是誰幹得？》



《來自星星的 DiDi》演說片段



得獎同學與評判老師合照

3. 東華三院歷史故事演說比賽

本年度 4C 班甄子榮同學和 2B 練澤亨同學參加了由東華三院小學德育及公民教育組主辦、東華三院歷史文物館協辦的「東華三院歷史故事演說比賽」。

東華三院歷史故事演說比賽舉辦目的一方面讓學生學習不同的演說形式和技巧，另一方面讓學生認識東華三院的歷史，並藉此傳揚東華三院的精神，讓更多人認識東華三院百多年來的助人歷史及對社會的莫大貢獻。



4C 甄子榮和 2B 練澤亨同學正在演說本校創作的故事《文武二帝顯靈呀！》



本院十三所屬校一眾學生參與「東華三院文化承傳人」課程中的參觀活動

4. 東華承傳人課程

東華三院一直秉承「救病拯危、安老復康、興學育才、扶幼導青」的使命和承諾。時至今日，建院百多年，已發展成為全港規模最大的慈善社會福利機構。不少本地歷史研究學者認為，東華三院的歷史是香港社會發展歷史的重要部分，在這悠悠百多年的行善歷史中，處處展現以「仁愛」為核心的價值觀，非常值得大家學習。

為了讓本校學生對本院歷史及核心價值有進一步的認識和體會，並能承傳東華三院仁愛之風，東華三院小學聯校德育及公民教育組特舉辦「東華三院文化承傳人」課程。這課程由東華三院檔案及歷史文化辦公室負責籌劃，並藉着一連串特色的學習活動，讓參與者與本院其他屬校

小學生一起學習，互相交流。

本年度擔任本校的東華三院文化承傳人的同學是五年級的梁凱琪同學、麥穎希同學、黎俊傑同學和孔詩敏同學。他們在第一、二節課程到訪東華文物館、參觀廣華醫院中心、油麻地廟街、眾坊街一帶及考察中西區文物徑——上環線（文武廟、廣福義祠）、東華醫院禮堂。其中，他們參加了數碼遊蹤比賽，並獲優異獎呢！

此外，他們與另外四位五年級被甄選的同學，包括韓欣汝同學、周永軒同學、游卓桐同學和顏采妮同學一起參加「開平交流之旅」。他們參與開平的行程包括到訪東華三院歷史有關的地方：自力村碉樓群、百合墟、新會鶴山義塚、江門華僑博物館等。同學們能親身踏足與東華三院歷史有關的地方，更能深刻體會當時東華三院以人為本作出的關顧和承擔。同學們從探索前人走過的道路，從中學學習值得我們珍惜和發揚的慈善精神，並把所見所聞帶回學校與同學們分享，致力把「東華精神」承傳下去。



同學們參觀開平自力村碉樓



本校四位文化承傳人參觀東華三院文物館



梁凱琪同學和孔詩敏同學在數碼遊蹤比賽中獲優異獎



利用平板電腦進行數碼遊蹤比賽

電子學習新方向

方月媚課程發展主任

「電子學習」於本校的發展

何謂「電子學習」？「電子學習」可說是透過電子媒介或網路來進行的學習。

本校從以前電腦設備簡陋，學生於運用電腦的技術及知識均處於「恐龍」年代，發展至今，課程包括二維條碼創製、3D創作的思維空間繪圖製作、電腦程式編寫等，資訊科技組組長邵老師實是功不可沒。此外，邵老師不斷研發可供學生使用的電子學習軟件，包括「電子數學工作紙」（如：四則運算）、「數學學習影片」（如：對稱軸繪圖），這除了提高了學生學習的興趣外，更使學生在其設計的學習軟件上，追求突破，讓成績得以提升。

另一方面，學校為了發展多元化的電子學習，電腦科引入了 EDMODO 的學習平台，讓本校師生的學習，不再局限於課堂及既有的課時之內。

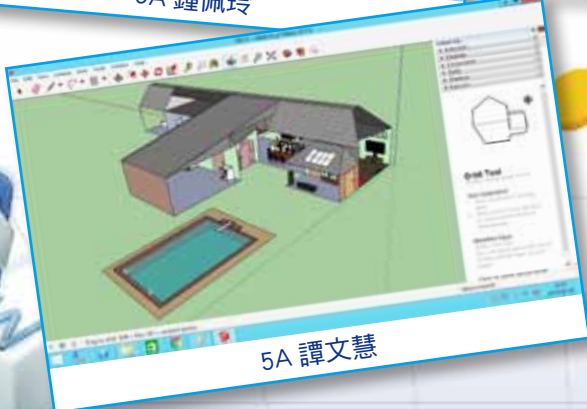
3D 立體設計圖 ——我的理想家園



5A 梁釗豪



5A 鍾佩玲



5A 譚文慧



3D 立體打印製成品

現身說說「電子學習」的妙處

記得十年前，本人任教小六中文議論文單元時，很想學生了解辯論的絕妙之處，於是訂下了題目，讓學生去搜集資料，然後回來參與辯論。結果，學生是用功的，可是辯論的內容貧乏，導致辯論時，來來回回也只得兩三個小點子，激不起多少火花，更談不上是一節精彩的辯論課。

十年後，再一次教小六，同樣是議論文單元教學，卻因為「電子學習」平台的出現，教與學均起了變化。老師先在 EDMODO 的學習平台上讓學生自由出題，然後大家表決要選取那一道「辯題」。過程中，本人感到美妙的是，學生出題無奇不有，但都是好的辯題，因為他們在網路上搜尋不同的辯題作參考；另一方面，教師不用花時間在課堂上與學生討論，只需把訂定辯題的策略、技巧及方法教妥即可。到進行辯論前，學生仍是利用 EDMODO 的學習平台向老師發問，如：怎樣找資料？辯論的方向該怎麼走？這一來，要教導的學生被教導了，但同時，所有同學也可看到老師的回應，於是，大家在辯論前已做足準備工夫，而比賽的那一天，大家的表現超凡：每一隊舌劍唇槍，拳來腳往，好不精彩！

完成以上課堂後，本人於平台發出這樣的問題：「你喜歡今天的課堂模式嗎？」

2016-4-14 東華聯校教師深圳廣州交流團，各小學校長、老師與內地教育工作者交流及討論有關「電子學習」的課題

以下是同學們的回應：

「今次的課堂模式更能激發我們的潛能，因為在今次辯論中，從搜集資料的過程到辯論比賽開始，每組都要團結合作、互相配合，才能得到這成果，所以這次具有意義的課堂，我一定會深深記下！」

(6B 黃寶穎)

「當然喜歡！今天，我上了一節寶貴的中文課，不但突破膽小的自己，還加深對辯論比賽的認識，真是一節有趣的課堂。」

(6B 陳鏗嫻)

當然，這種滿足不僅僅是學生，老師也有說不完的樂耶！

總結

「電子學習」是不是未來學習的良方妙藥？我想，任何一種學習模式都有其優勢與限制，為此，就用網路上的說法，如果，教師設計的學習模式是需要延伸至課堂以外，即所謂「教室的教育經驗」，那麼，教師就必須去想：電子學習平台是否省時？省力？具高效的學習模式？若是，就算家長不甚了解，也得用百二分之一力向家長說明，讓家長明白學生不是在玩「電玩」，而是切切實實地學習中呢！

盼望在電子發展已成熟的世代，「電子學習」是一套工具——供學生學得更好的工具，而不是為「電子學習」而學習的花俏幌子。

可寧電腦新世代

電腦科主任 曾淑敏老師

在現今社會，資訊科技與生活已是密不可分，大至企業生產、商務往來，小至衣食住行、購物消費，資訊科技都為人們帶來極大的便利。小學電腦科的課程，已不再是教懂學生如何使用電腦處理文書工作，而是為學生提供不同的機會和平台，讓學生能吸收更多常規課堂以外的知識，增加他們對資訊科技的觸覺和興趣。故此，本校電腦科積極參與各項比賽、編程工作坊和教育論壇，提升學生應用資訊科技的能力，令他們能緊貼現今科技發展的步伐，增強競爭力。

根據教育局在 2015 年修定的電腦認知單元課程中，其中一項是透過 App Inventor 學習程式編寫，以提高學生應用資訊科技的能力。因此，本校於本學年參與了兩項由大專院校所舉辦的 App Inventor 程式編寫工作坊。

透過大專院校委派其大學生到校教授高年級學生一些程式編寫的技巧，讓本校學生初次嘗試編寫手機應用程式。過程中，學生需要推論程式與程式之間所帶來的結果。當遇到程式編寫錯誤時，他們要不斷思考程式之間錯誤的地方，進行修正，最後得出所要的結果，從中體驗邏輯思考能力在編寫程式過程中的重要性。本校有些電腦科老師也與學生一起參與工作坊，發覺編寫程式對於小學生來說有一定的難度。學生除了需了解每句程式語言的涵義外，他們也要具備一定



各運動健兒大合照



同學與其他參賽者賽跑



看看誰跑得快？



2016 國際 IT「數碼」港運會
小學組男子團體全場總殿軍



的邏輯能力。本校學生完成四節課後，大部分同學都能成功編製程式，這對於初學者來說，已算是不錯了。其中，我校有兩隊學生的作品參加了由香港教育大學數學與資訊科技學系及教學科技中心主辦的《小學校際流動應用程式編程比賽 2016》，雖然未能勝出比賽，但同學們對於能有此機會參與比賽，已感到非常欣喜。

現今香港教育界致力推行科學 (Science)、科技 (Technology)、工程 (Engineering) 及數學 (Mathematics) 教育 (簡稱 STEM Education)，當中需要學生懂得編寫程式來完成某些專題活動，因此，電腦編程的教學可配合日後校方發展 STEM 課程。

另外，基礎教育課程指引的其中一個關鍵項目，是運用資訊科技進行互動學習，其目的是透過跨學科學習來提升學生的學習興趣。因此，本科組參加了由香港數碼港管理有限公司、城市大學應用程式實驗室合辦的 2016 國際 IT 匯「數碼」港運會。透過動感與科技的結合，讓學生體驗做運動不只是實際的環境中進行，也可在虛擬環境中進行。由於每個項目都需要學生有一定的運動技能和知識，因此需要體育科老師在常規課堂訓練他們的技能，讓他們以最佳狀態進行比賽。比賽當日，學生們都非常積極參與各項比賽，他們也在某些比賽項目中得到獎項呢！

眼看同學們除了在過程中學習到課堂以外的電腦知識，他們在活動中不時展露出可愛、滿足的笑容，或是完成活動帶來的成就感，或是能探知求新的滿足感，作為電腦科主任，我覺得帶領學生參與這些活動和比賽，都是非常值得。盼望日後電腦科可參與更多的活動或比賽，擴闊學生的資訊科技視野，培養學生勇於創新求變的精神。



5B 黎俊傑正在擲鐵餅



同學正在嘗試電腦編程



電腦編程工作坊

校園生活剪影

2015「科技顯六藝」工程挑戰賽工作坊



2016 全港學生科技大賽



2015 香港科技教育推廣計劃 - 夢想飛翔創世紀



5B 張淵博榮獲 2015 夢想飛翔創世紀比賽冠軍



2015 應用可再生能源設計暨競技大賽



同學參加第四屆全港小學校際手語歌比賽初賽



雷霆傘兵~ 升空火箭比賽 2016



同學參加「雷霆傘兵——升空火箭比賽」，正進行測試練習

再攀高峰成長活動之攀石



香港女童軍總會暨梅夫人婦女會百周年聯合慶典

香港賽馬會巨型對聯製作會



《經濟日報》報導有關「香港賽馬會巨型對聯製作會」的活動情況



五位同學與書法家雷超榮先生合照

獅子盃科學科技比賽 2016



同學喜獲獅子盃科學科技比賽 2016 的各個獎項



粵劇工作坊中，同學化妝和試戲服

3B 何保怡、何慧怡兩姐弟造型惟妙惟肖，功架十足

3B 何慧怡

梁釗豪跳水照



梁釗豪同學與金牌選手合照

金牌選手簡介

圖左：中國國家跳水隊金牌選手羅玉通先生（2012年倫敦奧運會男子雙人三米彈板冠軍）

圖右：中國國家跳水隊金牌選手勞麗詩小姐（2004年雅典奧運會女子雙人十米高台冠軍及個人10米高台亞軍）



跳水健將梁釗豪同學屢獲跳水獎項



向大學出發——眾六年級學生到香港大學參觀

一年級同學到香港動植物公園參觀



同學們認真地紀錄資料